

Corso di preparazione al concorso a cattedra

Per le classi di concorso A-41 e B-16



*Parte generale: progettazione didattica,
valutazione e competenze di cittadinanza*



Indice argomenti

- 1) Progettazione didattica
- 2) Conoscenze, abilità e competenze**
- 3) La valutazione

Conoscenze, abilità e competenze

Nelle UDA bisogna distinguere tre concetti fondamentali, che fanno parte del processo di crescita di ogni studente:

- Conoscenze (*sapere*)
- Abilità (*saper fare*)
- Competenze (*saper essere*)





Conoscenze, abilità e competenze

La **conoscenza** si configura come il “sapere” dell’alunno ed è parte del processo di **sviluppo disciplinare**.

Esempio: UdA su “I sistemi di numerazione”

- Che cos’è un sistema di numerazione
- Come convertire un numero da un sistema di numerazione a un altro
- Le regole per svolgere operazioni aritmetiche nei vari sistemi di numerazione

Conoscenze, abilità e competenze

L'**abilità** si configura come il “saper fare” dell’alunno ed è parte del processo di **sviluppo creativo** (utilizzare le conoscenze per risolvere semplici attività proposte).

Esempio: UdA su “I sistemi di numerazione”

- Saper scrivere un numero nei vari sistemi di numerazione
- Saper convertire un numero da un sistema di numerazione a un altro
- Saper svolgere le principali operazioni aritmetiche nei vari sistemi di numerazione

Conoscenze, abilità e competenze

La **competenza** si configura come il “saper essere” dell’alunno ed è parte del processo di **sviluppo relazionale** (mettere in relazione i concetti e le abilità con situazioni reali).

Esempio: UdA su “I sistemi di numerazione”

- Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell’informazione
- Riflettere sulle connessioni delle scienze dell’informazione con la logica e la matematica



Indice argomenti

- 1) Progettazione didattica
- 2) Conoscenze, abilità e competenze
- 3) **La valutazione**



La valutazione

La **valutazione**, in ambito scolastico, si riferisce all'attività di verifica degli **obiettivi formativi** e a come questi sono stati raggiunti in termini di **conoscenze**, **abilità** e **competenze**.

In realtà il processo è molto più complesso, poiché la valutazione non scaturisce solo da una tecnica di accertamento delle competenze, **ma genera anche implicazioni affettive**.

La valutazione

Si tratta quindi di un evento molto più complesso, che scaturisce sia dal **lavoro svolto dallo studente** (*performance*) che dal **lavoro svolto dal docente** (*modalità*), in termini di **efficacia della sua azione didattica**.

La valutazione dovrebbe essere:

- Integrante (stabilire relazioni e connessioni)
- Divergente (creatività, *problem solving*)
- Bilanciata e adeguata (all'informazione offerta)

La valutazione

Oggetti della valutazione

- 1) Progresso**, ciò che sta a monte del processo formativo e riguarda il "bagaglio" cognitivo e affettivo che il soggetto porta con sé al momento dell'ingresso nel percorso formativo
- 2) Processo**, cioè la globalità degli interventi formativi, delle azioni di supporto e dei servizi che vengono offerti allo studente nel corso dell'apprendimento
- 3) Performance**, le prestazioni compiute dagli studenti a seguito delle conoscenze, abilità e competenze apprese
- 4) Prodotto**, che rende visibile ciò che gli studenti hanno realizzato

La valutazione

Prove di verifica

La valutazione scaturisce, generalmente, da prove di verifica, che possono essere:

- **Strutturate** – quesiti chiusi, risposte chiuse: come risposte chiuse a scelta multipla, vero/falso, corrispondenze, completamento, sequenze logiche (di tipo oggettivo)
- **Semi-strutturate** – quesiti chiusi, risposta aperta: come ad esempio espressioni aritmetiche
- **Aperte** – quesiti aperti, risposte aperte: come temi, interrogazioni orali, lavoro di gruppo non guidato

Fonte: <http://nuke.carminemaci.it/>

La valutazione

La griglia di valutazione

Si tratta di una griglia che, in modo oggettivo, definisce i criteri della valutazione.

Le griglie possono essere **analitiche** (sugli obiettivi) o **sintetiche** (insieme unitario delle consegne).

Possono essere **bidimensionali** (indicatori e descrittori) o **tridimensionali** (indicatori, descrittori, obiettivi).

Tali griglie sono obbligatorie per le prove scritte dell'esame di stato.



La valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Griglia di valutazione ministeriale per la prova orale degli esami di stato 2020

