

Corso di preparazione al concorso a cattedra

Per le classi di concorso A-41 e B-16



*Parte generale: teoria dell'apprendimento, ruolo
del docente, metodologie didattiche*



Indice argomenti

- 1) Cenni di teoria dell'apprendimento
- 2) Figura e responsabilità del “docente”**
- 3) Intelligenze di Gardner e stile cognitivo
- 4) Il modello insegnamento-apprendimento
- 5) Metodologie didattiche





Figura e responsabilità del “docente”

Il docente, secondo l’approccio **costruttivista e cognitivista** del sapere, è il facilitatore ed animatore dei contesti di apprendimento; il suo compito non si limita alla trasmissione di contenuti, ma è quello di attivare i saperi impliciti degli alunni e di assecondare lo sviluppo naturale delle loro intelligenze.



Figura e responsabilità del “docente”

Spetta, dunque all’insegnante conoscere e utilizzare **metodologie didattiche** aggiornate e attive, centrate sull’apprendimento più che sull’insegnamento.

Le **competenze metodologiche e didattiche** consistono nella capacità di **pianificare, organizzare, mettere in atto e valutare** un’azione formativa rivolta agli alunni.



Figura e responsabilità del “docente”

Ma le competenze del docente non sono solo metodologiche e didattiche, ma anche:

- digitali
- disciplinari
- organizzative
- comunicativo-relazionali
- psicopedagogiche

Figura e responsabilità del “docente”

Competenze digitali

Per insegnare nell'attuale contesto, i docenti devono possedere praticità sia con strumenti digitali di comunicazione (social network dedicati, applicativi didattici, registri elettronici, LIM) che con studenti che sono “nativi digitali”.

La gestione e l'organizzazione delle attività con supporti tecnologici ottimizza l'approccio culturale all'insegnamento e all'apprendimento.

Figura e responsabilità del “docente”

Competenze disciplinari

Include sia un'approfondita e aggiornata conoscenza della materia insegnata, dei linguaggi, dei **nuclei fondanti**, sia la metodologia didattica adatta alla disciplina.

Le competenze devono essere:

- solide
- ben strutturate
- da aggiornare continuamente.

Nuclei fondanti:
*concetti fondamentali che
ricorrono
in vari punti di sviluppo di
una disciplina e hanno
valore strutturante e
generativo di conoscenze*

Figura e responsabilità del “docente”

Competenze organizzative

- Si concretizzano nella disponibilità e affidabilità a impegnarsi nei team di lavoro e nelle capacità progettuali
- Sono decisive, per una maggiore efficacia educativa, la capacità di lavorare insieme ai colleghi di ordini di scuola precedenti e successivi, per attuare il curriculum in verticale
- Consentono di costruire un percorso di lavoro con i colleghi, gli alunni, gli enti, le istituzioni e le realtà vitali sul territorio.



Figura e responsabilità del “docente”

Competenze comunicativo-relazionali

Si dividono in:

- comunicazione nella relazione didattica (con gli studenti, con i colleghi, con i genitori, con il dirigente)
- comunicazione e relazione nei gruppi di lavoro (consigli, commissioni, collegi).



Figura e responsabilità del “docente”

Competenze psicopedagogiche

Sono fondamentali per:

- entrare in rapporto con gli allievi
- capire le dinamiche, i conflitti che nascono all'interno della classe o tra alunno e insegnante
- realizzare una positiva comunicazione didattica.

Figura e responsabilità del “docente”

Autorità ed autorevolezza



Figura e responsabilità del “docente”

Autorità

L'autorità è un fattore interno all'individuo e si manifesta attraverso il potere che si esercita in base ad un titolo o ad una carica (“status” di generale, governatore, imperatore).

L'aspetto autoritario di un docente potrebbe influire negativamente sulla relazione con la classe.

Figura e responsabilità del “docente”

Autorevolezza

L'autorevolezza è un fattore esterno che nasce dal riconoscimento sociale (ruolo di insegnante) proveniente dalla capacità di essere un punto di riferimento stabile grazie al proprio sapere e all'empatia che si è in grado di stabilire con gli altri (figli, alunni, collaboratori).